



«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
АО «Санаторий «Итиль»
О.Л. Фискалов

« _____ » _____ 2022 г.

АО «Санаторий «Итиль»
детский санаторно-оздоровительный лагерь
круглогодичного действия

программа воспитания

детский санаторно-оздоровительный лагерь
«Итиль»

Автор-составитель:
Круглова Н.А.-
начальник ДСОЛ «Итиль»

Ульяновск
2022

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	22
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	24
2.5. Модуль «Самоуправление»	26
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	27
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	28
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	30
2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»	30
2.11. Модуль «Работа с родителями»	30
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	30
2.13. Модуль «Профорентация»	31
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	32
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	35
Приложения	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ДСОЛ «Итиль» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в

соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – всё это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих блоках.

Программа «Яркое лето+» является программой социально – гуманитарной направленности и состоит из 3-х блоков:

- Образовательного;
- Воспитательного;
- Блока психолога – педагогического сопровождения;

Образовательный блок состоит из программы дополнительного образования по ЛФК, разрабатываемого тренером по ЛФК АО «Санаторий «Итиль», организованных ДСОЛ в поддержку основной программы для овладения здоровыми привычками и улучшения качественных показателей здоровья.

Воспитательный блок состоит из воспитательных мероприятий реализуемых старшим вожатым для всех отрядов ДСОЛ. Мероприятия преимущественно проводятся на свежем воздухе или в закрытых помещениях отдельно для каждого отряда. Так же в воспитательный блок входит и воспитательная работа в отряде, программу которого разрабатывают отрядные вожатые, ориентируясь на возрастные особенности детей, а также на профиль отряда. Образовательным разделом в воспитательной программе отряда является раздел гигиенического воспитания.

Блок психолога – педагогического сопровождения реализуется педагогом-психологом в соответствии с программой психолога – педагогического сопровождения.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

1 день смены	2 день смены	3 день смены	4 день смены	5 день смены	5 день смены	6 день смены
Отрядные игры на знакомство «давай познакомимся»; «Освоение инопланетного пространства»- игра на знакомство с территорией лагеря	Внутри отрядные игры на сплочение; Мастер-класс по языку жестов «Я тебя понимаю»	Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Ярко лето+», Конкурсная программа «Великие народы Галактики»;	«Звезды зажигаются» - интеллектуально-развлекательная игра Открытие спартакиады Галактики	«Космическими тропами»- игра на местности(веревочный курс)	«В иллюминаторе планета сказок»- бенефис героев сказок Пушкина А.С. Игра на местности с бластерами и «Стражи галактики»	Игро-практикум по самопознанию «На планете любви, добра и красоты»
8 день смены	9 день смены	10 день смены	11 день смены	12 день смены	13 день смены	14 день смены

Квест - локация «Шестое чувство» Мастер-классы детского технопарка «Кванториум»	Интеллектуальная игра «У штурвала корабля. Россия: эпоха петровских преобразований»;	Игро-практикум по самопознанию «Жить в мире с другими» Мастер-классы детского технопарка «Кванториум»	Конкурсная программа видеороликов «Моя Галактика»;	Игра-путешествие «Карта моей России»	Военно-полевая игра «Дорогой победитель»	Квест в темноте « Луч света»; Мастер-классы детского технопарка «Кванториум»
15 день смены	16 день смены	17 день смены	18 день смены	19 день смены	20 день смены	21 день смены
Интеллектуально-творческий конкурс «Вечер в «Итиллиуме»» (Подмосковные вечера	Игра по станциям «Галактическая экономика»;	Тактическая игра с элементами квеста «Звездный десант»;	Мастер класс «Жестовое пение»; Фестиваль театральных постановок «Звездное притяжение»	Фестиваль красок «Яркие краски», создание коллажей и картинной галереи;	«Замыкая круг» гала концерт, посвященный закрытию смены; Кинофильм о смене «Яркое лето»	Операция «Нас здесь не было»; Отъезд детей

Основные мероприятия

Дата проведения	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	----------------------------

	«Освоение инопланетного пространства»	Игра на знакомство с территорией лагеря	Знакомство с территорией лагеря, законами.	Наблюдение и анализ взаимодействия детей;
	Отрядный вечер знакомств «Расскажи мне о себе»	Огонек знакомств	Развитие: коммуникативных навыков; развитие навыки работы в команде.	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	Мастер- класс по языку жестов «Я тебя понимаю»	Практикум	Развитие навыков общения при помощи языка жестов	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Яркое лето+»,	Торжественное мероприятие	Знакомство с легендой смены, погружение в тематику смены ;	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	Конкурсная программа «Великие народы Галактики»;	Творческий конкурс	Развитие творческих способностей; приобретение сценического опыта; Командообразование; Адекватно оценивать свои возможности; Развитие лидерских качеств,	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, протоколы жюри
	«Звезды зажигаются» - конкурс актерского мастерства;	Интеллектуально-развлекательная игра	Развитие творческих способностей, приобретение сценического опыта, приобретен опыт выхода за рамки образовательного процесса и осуществления целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов дальнейших действий;	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, протоколы жюри
	«Космическими тропами»;	Игра на местности(в еревичный курс)	Выбирать путь достижения целей, планировать решение поставленных задач; Использовать скрытый человеческий ресурс в ситуации,	Наблюдение и анализ взаимодействия детей

			ограниченной временем; Повышение физической активности, командообразование,	
	«В иллюминаторе планета сказок»	Бенефис сказочных героев А.С.Пушкина	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, протоколы жюри
	Игра с бластерами «Стражи галактики»	Игра на местности	Выбирать путь достижения целей, планировать решение поставленных задач;Использовать скрытый человеческий ресурс в ситуации, ограниченной временем; Повышение физической активности, командообразование, развитие творческих способностей; развитие лидерских и организаторских качеств	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	«На планете любви, добра и красоты »	Игро-практикум	Владения навыками управления своим поведением в условиях противоречивого влияния социального окружения или собственных человеческих механизмов; развитие лидерских и организаторских качеств	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	«Шестое чувство»	Квест - локация	Развитие толерантного отношения друг к другу; Развитие эмпатии; Владения навыками управления своим поведением в условиях противоречивого влияния социального окружения или собственных человеческих механизмов;	Наблюдение и анализ взаимодействия детей; Диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.)

	Мастер-классы детского технопарка «Кванториум»	Практикум	Развитие технических способностей; Приобретение опыта выхода за рамки образовательного процесса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов дальнейших действий;	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	«У штурвала корабля. Россия: эпоха петровских преобразований»;	Интеллектуальная игра	Активизация интереса к изучению истории Отечества; Знакомство с основными фактами и событиями из жизни России в эпоху Петра 1. Оценка деяний Петра 1и его сподвижников для России. Развитие познавательной активности детей и подростков,	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	Игро-практикум по самопознанию «Жить в мире с другими»	Практикум	улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; формирование навыков позитивного межличностного общения	Наблюдение и анализ взаимодействия детей;
	Конкурсная программа видеороликов «Моя Галактика»;	Творческий конкурс	Умение распределять роли в команде, планировать, добиваться результата, подводить итоги коллективной деятельности; развитие лидерских и организаторских качеств	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, протоколы жюри
	«Карта моей России»	Игра-путешествие	повышение уровня краеведческих знаний, воспитание чувства гражданственности и патриотизма; Повышение эмоционального фона	Наблюдение и анализ взаимодействия детей

			участников, развитие навыков работы в команде, развитие творческой активности, Повышение физической активности, знакомство с традиционными русскими праздниками, повышение физической активности	
	Военно- полевая игра «Дорогой победителей»	Игра на местности	Знакомство с такими понятиями как: «гражданские ценности», «патриотизм», «долг Родине», «честь», защита Отечества; развитие лидерских и организаторских качеств	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	« Луч света»;	Квест в темноте	Формирование навыков позитивного межличностного общения; командообразование, развитие лидерских качеств, владение навыками самоконтроля при выполнении заданий, владение несколькими техниками самоконтроля и самодисциплины	Наблюдение и анализ взаимодействия детей;
	«Вечер в «Итилиуме» (Подмосковные вечера	Интеллектуально-творческий конкурс	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, протоколы жюри
	«Галактическая экономика »;	Игра по станциям	Расширение экономических знаний и применение их на практике	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	«Звездный десант»;	Тактическая игра с элементами квеста	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для	Наблюдение и анализ взаимодействия детей

			достижения цели;Повышение физической активности; Развитие навыков работы в команде; Выбирать путь достижения целей, планировать решение поставленных задач; Командообразование,	
	Мастер класс «Жестовое пение»;	Практикум	Развитие творческих навыков; . Повышение эмоционального фона Приобретение навыков коллективного творчества	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	«Звездное притяжение»	Фестиваль Театральных постановок	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона Приобретение навыков коллективного творчества; формирование навыков позитивного межличностного общения	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, протоколы жюри
	«Яркие краски», создание коллажей и картинной галереи;	Творческий практикум	Развитие творческих способностей; Знакомство с разными приемами рисования; Повышение эмоционального фона ;Приобретение навыков коллективного творчества и формирование навыков позитивного межличностного общения	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	Кинофильм о смене «Яркое лето»	Творческий конкурс	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона Приобретение навыков коллективного творчества; формирование навыков позитивного межличностного общения	Наблюдение и анализ взаимодействия детей

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени- 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонёк (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. **Огонёк** – это камерное

общение, сугубо отрядная форма работы. Отрядный вечер знакомств «Расскажи мне о себе»- это первая отрядная «свечка», на которой ребята знакомятся с традициями и законами «свечки» и конечно друг с другом.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Одно из ключевых КТД программы- Фестиваль народов Поволжья.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В игровой сюжет программы великолепно вписывается система детского самоуправления, как форма организации взаимодействия в коллективе. В детском лагере, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед отрядом, лагерем. Самоуправление помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует социальной активности, развитию лидерства. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Самоуправление лагеря представлено 4 детскими объединениями, советами:

1. Творческий совет - в обязанности этого совета входит организация творческих и культурно-массовых мероприятий в лагере, отслеживание и оценивание творческих номеров отряда и реализация новых проектов.

2. Клининговый совет- совет Ревизоро отвечает за ежедневную чистоту и соблюдение законов и традиций.

3. Спортивный совет - Обязанности спортивного совета заключаются в проведении дружинных и обще лагерных спортивных мероприятий, в проведении спартакиады и оценивании операции «Будя» всех отрядов.

4. Медиа-совет - совет для активных ребят, любящих и умеющих красиво говорить и интересно рассказывать о событиях, происходящих в лагере через радио лагеря и детское " ТВ"

Детские советы объединяются в «Центр Управления» .

В каждом совете дети имеют возможность реализовать свои идеи, попробовать себя в новой социальной роли и почувствовать себя значимым участником в ходе организации смены.

Самоуправление в отряде представлено : командиром, помощником командира, физруком, культоргом.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

При реализации программы проводятся мастер классы «Уютный дом », на которых воспитанники лепят из глины, занимаются росписью, изготавливают витражи. На мастер-классах «Вокал» - овладевают практическими умениями и навыками вокального творчества. Так же в рамках программы проводятся мастер классы детским технопарком «Кванториум»: программирование, робототехника, 3D дизайн.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими **здорового образа жизни** являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др. На **мастер-классах** «Уроки стрельбы в тире» - знакомятся с основами стрельбы, правилами поведения при обращении с оружием, правилам стрельбы в тире. Так же проводятся занятия на скалодроме, надувном батуте и в этом году так же проводятся занятия по ЛФК.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в

том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусствоведческая др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

В программу лагеря входят и «педагогические пробы» ребятами старшего отряда, которые получили право попробовать себя в роли помощников вожатых. Во второй половине смены с ними проводятся мастер-классы педагогического мастерства, на линейке их посвящают в Светочей, повязывают оранжевые галстуки, затем они закрепляются за отрядами и в игре «Вместе ярче» возглавляют отряды в главных сражениях за свет. После игры помощники вожатых сдают галстуки, но самым отличившимся, после проведения совета на линейке- закрытия смены галстуки повязываются вновь и вручаются приглашения на школу вожатых.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

их медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Детский оздоровительный лагерь «Итиль» осуществляет организацию отдыха и оздоровления детей в летний период. Лагерь рассчитан на 150 детей в смену на 21 день в летний период и 72 ребенка в зимний. Комфортное проживание в комнатах на 2-10 человек с санузлами на этаже или в номере.

На 2022 г. лагерь имеет хорошую материальную базу и отличную платформу для развития:

актовый зал с полным комплектом ТВ и аудио оборудованием.

есть площадка ГТО

- **Современная столовая** на 125 мест единовременной посадки..
- **Медсанчасть:** галокамера (соляная пещера) на 10-12 посадочных мест.

На территории ДОЛ имеется своя питьевая галерея минеральной воды. Она оказывает положительное действие на желудочно-кишечный тракт, усвоение пищи. Лечебные грязи в виде аппликаций, физиотерапевтическое лечение, все виды массажа, ингаляции - вот далеко не полный перечень оздоровительных процедур, которые принимают дети в течении смены.

- **Летняя эстрада** на 40 посадочных мест.
- **Спортивные площадки:** футбольное поле, теннисные столы, тир, волейбольные, баскетбольная площадки, стол с большой шахматной доской, гимнастический зал, тренажерный зал.
- **Библиотека** с читальной зоной.
- **Актовый зал**– на 50 посадочных мест.

К летним сменам 2022г. будут закуплены бластеры- 20шт, защитные очки. Из подручных средств изготавливаются защитные сооружения (из картона- укрытия, за которыми можно спрятаться, и которые легко переставляются и меняют форму). Устанавливаются: скалодром и надувная полоса препятствий.

Кадровое обеспечение программы

Основу педагогического коллектива составляют вожатые и воспитатели, педагоги дополнительного образования. На каждом отряде, помимо воспитателей работает по два вожатых, прошедший обучение на курсах вожатского мастерства при УлГПУ им . И.Н.Ульянова.

В летней оздоровительной компании 2022 в ДСОЛ «Итиль» будет работать коллектив педагогов, которые уже имеют опыт работы в детских оздоровительных лагерях и опыт совместной работы в лагере «Итиль». Начальник лагеря имеет педагогическое и психологическое образование, опыт управленческой деятельности в системе образования. Старший воспитатель много лет руководила детским лагерем, имеет большой опыт работы в школе и с трудными подростками. Старший вожатый- опыт работы во Всероссийских детских центрах «Артек» , «Орленок», в детском центре- «Вита», владеющая языком жестов. Логопед- дефектолог с опытом работы с глухо- немыми детьми, сама воспитывающая глухо- немого ребенка. Руководители кружков: музыкальный руководитель владеющий несколькими музыкальными инструментами, пишет стихи, музыку и за смене успевает раскрыть множество талантов. Руководитель студии дизайна делает фотоколлажи каждого дня. ДСОЛ «Итиль» имеет квалифицированный педагогический состав и возможности для того, чтобы стать перспективной площадкой для организации позитивной и интересной жизнедеятельности каждого ребенка, отдыхающего в лагере.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Критерии эффективности реализации программы:

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
--	--	--

Ребенок	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива; Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря; Сформированные практические навыки и умения в области коммуникации;	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Педагог	Повышение компетентности педагогов в ходе реализации и подготовки программы смены.	Анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности по реализации программы
Родитель	Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета удовлетворенности родителей.
ДСОЛ	Разработка новых программ и направлений деятельности.	Пополнение УМК, Оценка внешнего эксперта

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей,

а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются нами при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2022 год**

Наступивший 2022 год будет посвящен культурному наследию народов России.
Об этом говорится в Указе, который подписал Президент страны Владимир Путин.

Основные мероприятия

	Название мероприятия	Формы и методы проведения мероприятия	Ожидаемые результаты	Способы диагностики
	«Освоение инопланетного пространства»	Игра на знакомство с территорией лагеря	Знакомство с территорией лагеря, законами.	Наблюдение и анализ взаимодействия детей;
	Отрядный вечер знакомств «Расскажи мне о себе»	Огонек знакомств	Развитие: коммуникативных навыков; развитие навыки работы в команде.	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	Мастер- класс по языку жестов «Я тебя понимаю»	Практикум	Развитие навыков общения при помощи языка жестов	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Яркое лето+»,	Торжественное мероприятие	Знакомство с легендой смены, погружение в тематику смены ;	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	Конкурсная программа «Великие народы Галактики»;	Творческий конкурс	Развитие творческих способностей; приобретение сценического опыта; Командообразование; Адекватно оценивать свои возможности;	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, протоколы жюри

			Развитие лидерских качеств,	
	«Звезды зажигаются» - конкурс актерского мастерства;	Интеллектуально-развлекательная игра	Развитие творческих способностей, приобретение сценического опыта, приобретен опыт выхода за рамки образовательного процесса и осуществления целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов дальнейших действий;	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, протоколы жюри
	«Космическим и тропами»;	Игра на местности(веревочный курс)	Выбирать путь достижения целей, планировать решение поставленных задач; Использовать скрытый человеческий ресурс в ситуации, ограниченной временем; Повышение физической активности, командообразование,	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	«В иллюминаторе планета сказок»	Бенефис сказочных героев А.С.Пушкина	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, протоколы жюри
	Игра с бластерами «Стражи галактики»	Игра на местности	Выбирать путь достижения целей, планировать решение поставленных задач;Использовать скрытый	Наблюдение и анализ взаимодействия детей

			человеческий ресурс в ситуации, ограниченной временем; Повышение физической активности, командообразование, развитие творческих способностей; развитие лидерских и организаторских качеств	
	«На планете любви, добра и красоты »	Игро-практикум	Владения навыками управления своим поведением в условиях противоречивого влияния социального окружения или собственных человеческих механизмов; развитие лидерских и организаторских качеств	Наблюдение анализ взаимодействия детей
	«Шестое чувство»	Квест -локация	Развитие толерантного отношения друг к другу; Развитие эмпатии; Владения навыками управления своим поведением в условиях противоречивого влияния социального окружения или собственных человеческих механизмов;	Наблюдение и анализ взаимодействия детей; Диагностика активности и заинтересованности детей по методике САНЖУ (Максимова Е.К.)
	Мастер-классы детского технопарка «Кванториум»	Практикум	Развитие технических способностей; Приобретение опыта выхода за рамки	Наблюдение и анализ взаимодействия детей

			образовательного процесса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов дальнейших действий;	
	«У штурвала корабля. Россия: эпоха петровских преобразований»;	Интеллектуальная игра	Активизация интереса к изучению истории Отечества; Знакомство с основными фактами и событиями из жизни России в эпоху Петра 1. Оценка деяний Петра 1и его сподвижников для России. Развитие познавательной активности детей и подростков,	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
	Игро-практикум по самопознанию «Жить в мире с другими»	Практикум	улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; формирование навыков позитивного межличностного общения	Наблюдение и анализ взаимодействия детей;
	Конкурсная программа видеороликов «Моя Галактика»;	Творческий конкурс	Умение распределять роли в команде, планировать, добиваться результата, подводить итоги коллективной деятельности; развитие лидерских и организаторских качеств	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, протоколы жюри

	«Карта моей России»	Игра-путешествие	повышение уровня краеведческих знаний, воспитание чувства гражданственности и патриотизма; Повышение эмоционального фона участников, развитие навыков работы в команде, развитие творческой активности, Повышение физической активности, знакомство с традиционными русскими праздниками, повышение физической активности	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
06.22	Военно-полевая игра «Дорогой победителей»	Игра на местности	Знакомство с такими понятиями как: «гражданские ценности», «патриотизм», «долг Родине», «честь», защита Отечества; развитие лидерских и организаторских качеств	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
06.22	« Луч света»;	Квест в темноте	Формирование навыков позитивного межличностного общения; командообразование, развитие лидерских качеств, владение навыками	Наблюдение и анализ взаимодействия детей;

			самоконтроля при выполнении заданий, владение несколькими техниками самоконтроля и самодисциплины	
06.22	«Вечер в «Итилиуме» (Подмосковные вечера	Интеллектуально - творческий конкурс	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона	Наблюдение и анализ взаимодействия детей, протоколы жюри
06.22	«Галактическая экономика »;	Игра по станциям	Расширение экономических знаний и применение их на практике	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
06.22	«Звездный десант»;	Тактическая игра с элементами квеста	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения цели; Повышение физической активности; Развитие навыков работы в команде; Выбирать путь достижения целей, планировать решение поставленных задач; Командообразование,	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
06.22	Мастер класс «Жестовое пение»;	Практикум	Развитие творческих навыков; . Повышение эмоционального фона Приобретение навыков коллективного творчества	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
06.22	«Звездное притяжение»	Фестиваль Театральных постановок	Развитие творческих способностей. Умение держаться на	Наблюдение и анализ взаимодействия

			сцене. Повышение эмоционального фона Приобретение навыков коллективного творчества; формирование навыков позитивного межличностного общения	детей, протоколы жюри
06.22	«Яркие краски», создание коллажей и картинной галереи;	Творческий практикум	Развитие творческих способностей; Знакомство с разными приемами рисования; Повышение эмоционального фона ;Приобретение навыков коллективного творчества и формирование навыков позитивного межличностного общения	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
06.22	Кинофильм о смене «Яркое лето»	Творческий конкурс	Развитие творческих способностей. Умение держаться на сцене. Повышение эмоционального фона Приобретение навыков коллективного творчества; формирование навыков позитивного межличностного общения	Наблюдение и анализ взаимодействия детей
06.22	Отъезд детей			

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Вожатский концерт, посвященный дню защиты детей	01.06.22		+	
2.	Диктант, посвященный дню русского языка	06.06.22		+	
3	«У штурвала корабля. Россия: эпоха петровских преобразований»- интеллектуальная игра	09.06.22		+	
4	«Карта моей России»- игра - путешествие	12.06.22		+	
5	«Новое поколение»- развлекательная программа	27.06.22		+	
6	Концертная программа «Знамя семьи-ЛЮБОВЬ»;	08.07.22		+	
7	«Спорт за мир»-спортивные состязания	14.08.22		+	
8	Игра по станциям «Символы России», посвященная дню государственного флага Российской Федерации	22.08.22		+	
9	Конкурсная программа видеороликов «В объективе мое лето»	27.08.22			
+10	Военно- полевая игра «Дорогой победителей»	13.06.22 06.07.22 29.07.22 21.08.22		+	
11	Фестиваль театральных постановок «В мире добра, любви и красоты»;	18.06.22 11.07.22 31.07.22 23.08.22		+	