

санаторий Итиль
отдых и лечение



ПРОГРАММА

Детского санаторно-оздоровительного лагеря

АО «Санаторий «Итиль»

«Цифровое лето.2024»

2024

г. Ульяновск

Наименование Учреждения: Акционерное общество «Санаторий «Итиль»

Сокращенное наименование Учреждения: АО «Санаторий «Итиль»

Учредитель: Министерство архитектуры и имущественных отношений
Ульяновской области

Адрес: 432010 РФ, Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Оренбургская, 1

Сроки реализации : 31 мая 2024 года по 28 августа 2024 года.

Авторы: Самосудова Любовь Николаевна (генеральный директор);

Гочиева Эльвира Гурбанмагамаевна (начальник лагеря)

Купоросова Виктория Сергеевна (старшая вожатая)

Ботова Мария Сергеевна

Место реализации: АО «Санаторий «Итиль»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕПНОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Отрядная работа»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	18
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	27
2.9. Модуль «Работа с родителями»	27
2.10. Модуль «Профориентация»	27
2.11. Модуль «Детское медиапространство»	28
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана АО «Санаторий «Итиль» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124—ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 4744 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утверждена президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДЛЮЛ «Итиль», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых будет реализована программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы — одна команда». Особое внимание к формированию личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия — страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, интересную для ребенка. Создание

благоприятной и разнообразной воспитательной среды будет проверено через вовлечение в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных организаций.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДСОЛ «Итиль» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственно личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В основу деятельности положены личностно-ориентированные подходы и технологии, которые позволяют решать потребности детей как одаренных, так и имеющих отклонения от нормы

развития.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Создается единое оздоровительно-воспитательно-образовательное пространство, которое способствует формированию разносторонней личности, приобретению нового положительного социального опыта, мотивирует детей на поиск новых знаний.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания:

Цель программы направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, творческое и интеллектуальное развитие, оздоровление и развитие коммуникативных и лидерских способностей, а также рациональное использования каникулярного времени у обучающихся, с целью формирования общей культуры и навыков в области информационных технологий.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- создание положительного эмоционального климата в коллективе лагеря, способствующего успешной реализации и коммуникации личности;
- формирование партнерских отношения в группе, взаимное уважение, взаимопонимание, умение работать в команде;
- создание условий для развития физической активности и оздоровления, формирование интереса к знаниям и умениям по сохранению здоровья;

формирование нравственных основ личности ребенка в условиях жизненного выбора;

- формирование любви и уважения к родной культуре, истории. традициям;

- воспитание ответственного отношения к окружающей среде;

- воспитание патриотизма и гражданственности современного поколения.

- формирование начальных знаний и умений, практических навыков в сфере информационных технологий;

развитию технического мышления;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в ДСОЛ «Итиль» основывается на следующих принципах:

принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;

принцип сотрудничества ребёнка и взрослого, умение прислушиваться друг к другу. принимать совместные решения, доверять друг другу; ощущать свою ответственность за работу группы;

принцип культуросообразности - способствует расширению нравственного опыта воспитанника, пробуждает в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;

принцип безопасной жизнедеятельности –защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип демократичности участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей, поддержка детской инициативы, свободы выбора, развитие детского самоуправления;

принцип целесообразности – дать каждому ребёнку за время отдыха получить навыки и знания, которых раньше он не имел;

принцип самостоятельности - всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно;

принцип заботливого отношения - уметь видеть в ребёнке большого человека, принять воспитанника таким, каков он есть, научиться влиять на развитие личности, но не ломать её, а уметь “видеть” *каждую* личность и научиться обращаться к ней на «особом языке» ;

Принцип инклюзивности - включение в общую систему воспитательного процесса всех воспитанников, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей;

принцип целостности: развивать все стороны личности в гармонии, используя все лучшие методы и формы воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе ДСОЛ «Итиль», включающем воспитывающую среду, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад основан на человеческой культуре, традициях Ульяновской области, санатория и ДСОЛ «Итиль». Уклад задает основные правила жизни и отношений в лагере, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях — профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической. Им определяется среда, не *только* пространственная, но и образовательная, воспитывающая. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Система отношений взрослых и детей, основывается на:

- взаимное уважение
- круг традиционных праздников и событий
- режим дня, правила поведения и ритуалы
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия
- воспитание ответственности через доверие и с уважением
- авторитет труда и знания
- свобода и ответственность

Воспитательная среда в ДСОЛ «Итиль» определяется, с одной стороны- целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность,

Способ структурирования предполагает интеграцию:

«от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

«от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности, - «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой — формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидającego отношения ребенка к окружающему миру.

Ключевым механизмом воспитания в ДСОЛ «Итиль» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

1.3. Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое: любовь к своему народу и уважение к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное: развитие и воспитание воспитанников на основе духовно—нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *трудовое.* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое:* воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:

развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление:* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ДСОЛ «Итиль» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность — короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это

способствует созданию обстановки доверительности

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДСОЛ «Итиль». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модули воспитательной деятельности ДСОЛ «Итиль».

Инвариантные:	Вариативные
Модуль «Будущее России» Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» Модуль «Отрядная работа» Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	Модуль «Профориентация» Модуль «Экология» Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Самоуправление» Модуль «Дополнительное образование» одль «История жизни» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»	

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии

Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениях:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации

1 смена 31.05.2024 – 20.06.2024	Открытие, закрытие смены 02.06.2024; 19.06.2024
	Открытие спартакиады 03.06.2024
	День России 12.06.2024
2 смена 23.06.2024 – 13.07.2024	Открытие, закрытие смены 25.06.2024, 12.07.2024
	Открытие спартакиады 26.06.2024
	День семьи, любви и верности 08.07.2024
3 смена 16.07.2024 – 05.08.2024	Открытие, закрытие смены 18.07.2024, 04.08.2024
	Открытие спартакиады 19.07.2024
	Россия - в этом слове огонь и сила 28.07.2024
4 смена 08.08.2024 – 28.08.2024	Открытие, закрытие смены 10.08.2024, 27.08.2024
	Открытие спартакиады 11.08.2024
	День государственного флага Российской Федерации

2. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

1 смена 31.05.2024 – 20.06.2024	Открытие, закрытие смены 02.06.2024; 19.06.2024
	Открытие спартакиады 03.06.2024
	День России 12.06.2024
2 смена	Открытие, закрытие смены 25.06.2024, 12.07.2024

23.06.2024 – 13.07.2024	Открытие спартакиады 26.06.2024
	День семьи, любви и верности 08.07.2024
3 смена 16.07.2024 – 05.08.2024	Открытие, закрытие смены 18.07.3024, 04.08.2024
	Открытие спартакиады 19.07.2024
	Россия - в этом слове огонь и сила 28.07.2024
4 смена 08.08.2024 – 28.08.2024	Открытие, закрытие смены 10.08.2024, 27.08.2024
	Открытие спартакиады 11.08.2024
	День государственного флага Российской Федерации

3. «Движение Первых»

С целью формированию у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно—государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены мероприятия, которые реализуются по единой программе, приглашенными активистами «Движения первых» :

	Дата	Наименование мероприятия
1 смена	16.06.2024	Тренинг, квест-программа
2 смена	07.07.2024	Тренинг, квест-программа
3 смена	02.08.2024	Тренинг, квест-программа
4 смена	24.08.33024	Тренинг, квест-программа

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Мероприятия данного модуля направлены на патриотическое воспитание детей и подростков, на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

	Дата	Наименование мероприятия
1 смена	14.06.2024	Смотр строя и песни, театральная постановка на военно-патриотическую тему
2 смена	30.06.2024	Конкурсная программа «Пионерские

		песни»
3 смена	24.07.2024	Зарница, Смотр строя и песни
4 смена	23.08.2024	Зарница, Смотр строя и песни

4.«Содружество Орлят России».

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

	Дата	Наименование мероприятия
1 смена	17.06.2024	Тренинг, квест-программа
2 смена	10.07.2024	Тренинг, квест-программа
3 смена	03.08.2024	Тренинг, квест-программа
4 смена	25.08.2024	Тренинг, квест-программа

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД - особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

КТД представлены в программе лагеря по следующим направлениям деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные
- техническое.

Формы и методы работы. Программы лагеря предусматривают активное использование методики КТД (чередование традиционных поручений), системы дежурных командиров, дежурства отрядов по лагерю.

Общелагерные дела - мероприятия, организуемые педагогами лагеря и детьми: Спартакиада, Зарница, Смотр строя и песни, подготовка творческого представления команд и т.д.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, работа над «Кейсами»); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии)

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (в каждой сиене представлены тематические квесты, тренинги, веревочные курсы);
- Методы театрализации (Фестиваль театральных постановок «В мире добра» Концерт народного творчества «Песни и танцы народов **России**».);
- Методы состязательности (Спартакиада, Зарница, Смотр строя и песни);
- Метод коллективной творческой деятельности представлены (Коллективная работа на еженедельными кейсами, которые предусматривают выполнение определенных заданий с использованием новых приобретенных навыков в рамках освоения дополнительных образовательных программ. Задания кейса разрабатывается таким образом, что в работу включаются дети осваивающие различные программы дополнительного образования).

2.3Модуль «Самоуправление»

На уровне детского оздоровительного лагеря «Итиль» самоуправление формируется в соответствии с легендой лагеря.

Каждый отряд становится отдельной командой, занимающейся в конкретной

лаборатории секретными разработками в зависимости от сферы деятельности:

лаборатория роботов,
 Ит-лаборатория,
 лаборатория беспилотных летательных аппаратов,
 эко-лаборатория, творческая лаборатория,
 исследовательская лаборатория.

В отрядах выбираются руководители лаборатории из которых формируется Совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех лабораторий (отрядов), решает текущие вопросы.

Каждый отряд в начале недели получает «кейс» с актуальной задачей (задача подбирается учетом возраста воспитанников и содержательно связана с профилем отряда). Для решения кейса необходимо определить, какие научные знания нужны, где их можно получить.

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

В целях реализации данного направления предусмотрены профильные смены совместно с Центром цифрового образования детей «ИТ-куб».

Образовательная программа представлена направлениями:

1. Программирование на языке «Scratch» для детей 7-12 лет

Ребята научатся создавать собственные интерактивные истории, мультфильмы.

2. Робототехника для детей 7—17 лет

Дети освоят механику и сборку мобильных роботов, научатся программировать роботов для решения различных задач

3. Управление беспилотными летательными аппаратами (13-17 лет)

В ходе обучения дети приобретут навыки управления дронами, ознакомятся с основными правилами организации полетов.

4. Компьютерная графика (9-12 лет)

Дети освоят инструменты различных графических редакторов, создадут творческие проекты, такие как логотип, постер, иллюстрацию.

5. 3-д моделирование (11-17 лет)

На занятиях ребята создадут трёхмерные компьютерные изображения

Познакомится с основами программирования в Blender

Научатся писать код, чтобы придать модели движение.

Обучение проводят педагоги Центра цифрового образования детей «IT-куб» по авторским программам.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Санатории «Итиль» находится в уникальное месте на территории города Ульяновска.

Интегральная оценка всех параметров ландшафта территории здравницы для целей лечебно-оздоровительного использования равна 2,7 балла из 3—х возможных, что соответствует их высокому курортно-рекреационному потенциалу, что подтверждено Медико-климатическим заключением от 24.03.2004 № 14/124, выданным Российским научным центром восстановительной медицины и курортологии.

Здравница осуществляет санаторно-курортную и медицинскую деятельность с 1976 года. На территории санатория находятся 2 скважины минеральной воды. Одна для питья, вторая для ванн. Медицинская база представлена физиотерапевтическим оборудованием, отвечающим современным стандартам санаторно-курортного лечения.

Для детей предоставляется пятиразовое сбалансированное порционное питание, разработанное диетсестрой специально для детей. В основу питания входит:

Соблюдение режима питания.

Соблюдение правильного соотношения потребляемых калорий к затрачиваемым энергозатратам.

Употребление в необходимом количестве белков, жиров и углеводов, витаминов, минеральных веществ.

Разнообразие продуктов питания.

Правильная обработка продуктов и правильное их сочетание.

В столовой высококвалифицированные работники, обслуживают официанты.

С детьми проводятся лекции на темы:

1. Здоровый образ жизни.
2. Здоровое питание.
3. Правила соблюдения личной гигиены.
4. Вредные привычки.
5. Правила оказания первой помощи,

Для детей в период детского лагеря проводятся лечебные (по оказаниям) и оздоровительные процедуры.

В комплекс лечебных процедур входят:

1. минеральные ванны;
2. лечебный массаж;
3. Физиотерапевтические процедуры (лазер, СМТ, биоэлектрон и другие);
4. Ингаляции;
5. ЛФК;
6. галокамера

В комплекс оздоровительных процедур входят:

1. Кислородный коктейль
2. Гелиотерапия.

С детьми

проводятся:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Территория лагеря оформлена в определённом стиле. В оформлении присутствуют спокойные тона. Внутри помещений много зон отдыха. На территории несколько беседок, скамейки, клумбы с цветами, много деревьев, ели.

У санатория «Итиль» есть эмблема. Она же размещена на флаге лагеря.

На флагштоке три флага: флаг России, Ульяновской области и флаг лагеря.

В период реализации смены лагеря «Цифровое лето в Итиле.2024» будут работать компьютерные классы по обучению разным направлениям ИТ-грамотности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривается:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреации, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- Будут оформлены отрядных уголки, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая и интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- Основные события будут проводиться на улице. Если погода будет дождливая, то мероприятия будут проводиться в актовом зале. Также у каждого отряда имеется свое отрядное место для проведения свечек и КТД.

- Совместно с детьми будет проводиться работа по озеленению территории лагеря.

- Будет подобрана музыка для мероприятий, танцевальных и иных мероприятий.

- Есть информационный стенд для размещения новостей. Есть место для выставки работ детского творчества.

- Планируется разработка баннера лагеря.

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

У детского лагеря есть паспорт антитеррористической безопасности. Территория лагеря огорожена изгородью, имеется КПП. В период детского лагеря охрана осуществляется частной охраной, а также 2 вахтерами.

На

территории лагеря установлены камеры видеонаблюдения.

В период реализации смены лагеря «Цифровое лето в Итиле.2024». будут работать компьютерные классы по обучению разным направлениям ИТ-грамотности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривается:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- Будут оформлены отрядных уголки, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформление отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- Основные события будут проводиться на улице. Если погода будет дождливой, то мероприятия будут проводиться в актовом зале. Также у каждого отряда имеется свое отрядное место для проведения свечек и КТД.
- Совместно с детьми будет проводиться работа по озеленению территории лагеря.
- Будет подобрана музыка для мероприятий, танцевальных и иных мероприятий.
- Есть информационный стенд для размещения новостей. Есть место для выставки работ детского творчества.
- Планируется разработка баннера лагеря.

2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

1. Подготовительный

Данный этап предполагает следующие направления:

- разработка методических материалов,
- сбор информации о кадровом составе специалистов, участвующих в организации летней оздоровительной кампании, заключение договоров с образовательными организациями. На работу вожатыми и воспитателями рассматриваются студенты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова», сотрудники центра цифрового образования детей «IT-куб», педагоги образовательных организаций Ульяновской области
- анкетирование специалистов с целью, выявления проблемных вопросов в области организации летнего отдыха.

2 Основной этап

Сроки реализации программы	Январь-май
Место реализации программы	Г. Ульяновск, ул. Оренбургская д. 1
Общее количество участников	Детей: 160 человек (7лет -17 лет)
Основные направления программы	Социально-педагогическое
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать возрастные и психологические (психолого-типологические) особенностей детей. 2. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты, в том числе международные в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере охраны здоровья, информационной безопасности, включая защиту персональных данных 3. Знать структуру детского образовательного лагеря структуру профессиональной деятельности вожатого, функциональные обязанности вожатого. 4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и уметь применять эти знания на

	<p>практике</p> <p>5. Знать способы поддержания комфортного эмоционального состояния детей и уметь применять эти знания на практике. 1 Профессиональный Стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Утвержден 25.12.2018 г. Минтруд России</p> <p>6. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой детского лагеря, возрастными особенностями детей</p> <p>7. Уметь обеспечивать возрастной подход в развитии детского коллектива и организации воспитательной и досуговой деятельности.</p> <p>8. Уметь осуществлять перспективное и текущее (ежедневное) планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей</p>
--	--

2.1. Учебно-методический план

С периода январь-май проводятся обучающие курсы для вожатых. Курсы проводят по определенному плану студенческий педагогический отряд, который работает на базе данного лагеря.

3 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого. (Январь-Февраль 2024)	8		9
1.1	Введение в профессию вожатого. (Январь 2024)	1		1
1.2	История детского общественного движения в стране. Его настоящее и будущее. Тенденции и пути развития. (Февраль 2024)	2		2
1.3	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. (Февраль 2024)	3		
1.4	Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере. Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи. (Февраль 2024)			2

2.	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив (Март 2024)	22	10	32
2.1	Личность ребенка и временный детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей	9	3	12

	разного возраста (Март 2024)			
2.2	Конфликтология. Детские конфликты в разные периоды смены. Кризисы в развитии коллектива (Апрель 2024)	7	3	10
2.3	Адаптация детей к условиям загородного лагеря. Причины трудной адаптации. Пути решения проблем с адаптацией ребенка. Дети группы риска. (Апрель 2024)	2	1	3
2.4	Рольевые позиции ребенка в детском лагере. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми. (Апрель 2024)	2	1	3
2.5	Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. Игровые диагностические методики. (Май 2024)	2	2	4
3	Логика развития лагерной смены.	16	8	24
3.1	Организация работы вожатого в подготовительный период смены. Планирование работы. (Май 2024)	2		2
3.2	Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Самоуправление и соуправление в условиях лагеря. Логика развития лагерной смены. Организационный период. (Май 2024)	4	3	7
3.3	Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация.	6	3	9
3.4	Заключительный период смены. Основные задачи периода. Логическое завершение работы на смене. Создание атмосферы завершения. Подведение итогов.	4	2	6
4	Практические навыки.	9	35	44
4.1	Разнообразие форм отрядной работы.	2	4	6
4.2	Игры в ДОЛ, их классификация и особенности проведения.	2	10	12
4.3	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел.	2	6	8
4.4	Танцевальный практикум	1	5	6
4.5	Песенный практикум	1	5	6
4.6	Оформительский практикум	1	5	6
5	Самостоятельная работа в течение года.	15		15
6	Инструктивный сбор. Зачёт.	2	18	20
	ИТОГО	72	72	144

3. Итоговый этап

Заключительным этапом является Инструктивный сбор, который проходит в ДОЛ «Итиль» в конце всего курса в мае 2024 года.

Знакомство с территорией и сплочение ребят в процессе веревочного курса, в том числе песенник, которые будут на сменах. Так же будет агитация про МООО «РСО», в том числе творческое задание по подгруппам.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности в сфере информационных технологий

- организация на базе лагеря встречу с представителями крупнейших ИТ-компаний Ульяновской области МедиаСофт, СимбирСофт, Сбер и др.

2.11 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Создание контента:

В рамках смен предусмотрены тематические мероприятия «День новостей», Фестиваль рекламы «Итильские львы», мастер классы «Работа в кадре», «Презентация 21 века».

2. Безопасное поведение в сети интернет

2.12 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культурной информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.

- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лагеря «Итиль», Центра цифрового образования детей «ИТ-Куб», Агентства технологического развития Ульяновской области.

2.13 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей ИТ компаний Ульяновской области, организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(встречи, тематические дни, дни открытых дверей).

Социальные партнеры лагеря:

1. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Агентство технологического развития Ульяновской области»
2. Мегафон
3. ПАО «Сбербанк»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский санаторный оздоровительный лагерь «Итиль» ежегодно принимает около 500 детей и подростков с разными физическими возможностями на оздоровление, санаторное лечение и медицинскую реабилитацию и имеет в своем профессиональном портфолио высокие результаты и значимые достижения.

Так как Детский санаторный оздоровительный лагерь имеет необходимые ресурсы для полноценного оздоровления детей климатические ресурсы, материально-техническое оснащение, кадровая политика, мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, образовательных, воспитательных программ. Все это способствует эффективной работе по оздоровлению подрастающего поколения формированию потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и СПОРТОМ.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс.

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Опросники — форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют опросники, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2024 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 Год в Российской Федерации соответствует с указом от 22.11.2023 года посвящен Году семьи.

Наименование мероприятия	Срок проведения	Всероссийский/ региональный уровень	Детский лагерь «Итиль»	отряд
Модуль «Будущее России»				
1 июня – День защиты детей;	01.06.2024	+	+	+
6 июня – день русского языка;	12.06.2024	+	+	+
12 июня – День России;	12.06.2024	+	+	+
22 июня – День памяти и скорби;	07.06.2024	+	+	+
29 июня – День молодёжи;	29.06.2024	+	+	+
8 июля – День семьи, любви и верности;	08.07.2024	+	+	+
10 августа – День физкультурника;	10.08.2024	+	+	+
22 августа – День	22.08.2024	+	+	+

	государственного флага Российской Федерации;				
	27 августа – День российского кино	27.08.2024	+	+	+
	Открытие, закрытие смены;	1 смена 31.05.2024 20.06.2024 2 смена 23.06.2024 13.07.2024 3 смена 16.07.2024 05.08.2024 4 смена 08.08.2024 28.08.2024		+	+
	Открытие спартакиады	1 смена 03.06.2024 2 смена 26.06.2024 3 смена 19.07.2024 4 смена 11.08.2024		+	+
	День России	1 смена 12.06.2024	+	+	+
	День семьи, любви и верности;	2 смена 08.07.2024	+	+	+
	Россия – в этом слове огонь и сила	3 смена 28.07.2024	+	+	+
	День государственного флага Российской Федерации	4 смена 08.08.2024	+	+	+
Модуль «Отрядная работа»					
	Квест «Антивирус Спиралиуса»	1 смена 05.06.2024 2 смена 29.06.2024	+	+	+
	Творческая презентация отрядов	1 смена	+	+	+

		05.06.2024 2 смена 29.06.2024			
	Слепое путешествие	08.06.2024		+	+
	Фестиваль театральных постановок;	1 смена 08.06.2024 2 смена 02.07.2024	+	+	+
	Экскурсия в музей «Артефакты Итилии»	10.06.2024		+	+
	Фестиваль забав народов России	08.07.2024	+	+	+
	10 августа – День физкультурника;	10.08.2024	+	+	+
	22 августа – День государственного флага Российской Федерации;	22.08.2024	+	+	+

