



санаторий Итиль
отдых и лечение

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДЛОЛ «Итиль»

**г.Ульяновск
2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.11. Модуль «Профориентация»	21
2.12. Модуль «Экология»	22
2.13. Модуль «Работа с родителями»	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложения	29

*Воспитывать – значит организовывать жизнь;
в правильной жизни, правильно растут дети»*

Л.С.Выготский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана АО «Санаторий «Итиль» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДЛОЛ «Итиль», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДСОЛ «Итиль» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно - нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными

особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В основу деятельности положены личностно-ориентированные подходы и технологии, которые позволяют решать проблемы детей как одаренных, так и имеющих отклонения от нормы развития.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Создается единое оздоровительно-воспитательно-образовательное пространство, которое способствует формированию разносторонней личности, приобретению нового положительного социального опыта, мотивирует детей на поиск новых знаний.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- создание положительного эмоционального климата в коллективе лагеря, способствующего успешной реализации и коммуникации личности;
- формирование партнерских отношений в группе, взаимное уважение, взаимопонимание, умение работать в команде;
- создание условий для развития физической активности и оздоровления, формирование интереса к знаниям и умениям по сохранению здоровья;
- формирование нравственных основ личности ребенка в условиях жизненного выбора;
- формирование любви и уважения к родной культуре, истории, традициям;
- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде;
- воспитание патриотизма и гражданственности современного поколения.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в ДСОЛ «Итиль» основывается на следующих принципах:

принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе

уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
принцип сотрудничества ребёнка и взрослого, умение прислушиваться друг к другу, принимать совместные решения, доверять друг другу; ощущать свою ответственность за работу группы;

принцип культуросообразности - способствует расширению нравственного опыта воспитанника, пробуждает в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;

принцип безопасной жизнедеятельности -защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей, поддержка детской инициативы, свободы выбора, развитие детского самоуправления;

принцип целесообразности - дать возможность каждому ребёнку за время отдыха получить навыки и знания, которых раньше он не имел;

принцип самостоятельности - всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно;

принцип заботливого отношения - уметь видеть в ребёнке большого человека, принять воспитанника таким, каков он есть, научиться влиять на развитие личности, но не ломать её, а уметь "видеть" каждую личность и научиться обращаться к ней на «особом языке» ;

принцип инклюзивности - включение в общую систему воспитательного процесса всех воспитанников, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,.

принцип целостности: развивать все стороны личности в гармонии, используя все лучшие методы и формы воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе ДСОЛ «Итиль», включающем воспитывающую среду, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад основан на человеческой культуре, традициях Ульяновской области, санатория и ДСОЛ «Итиль». Уклад задает основные правила жизни и отношений в лагере, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической. Им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Система отношений взрослых и детей, основывается на:

- взаимное уважение
- круг традиционных праздников и событий
- режим дня, правила поведения и ритуалы
- возможность разновозрастного общения и взаимодействия
- воспитание ответственности через доверие и с уважением
- авторитет труда и знания
- свобода и ответственность

Воспитательная среда в ДСОЛ «Итиль» определяется, с одной стороны-целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: со - бытийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую

перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Ключевым механизмом воспитания в ДСОЛ «Итиль» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

1.3. Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое*: любовь к своему народу и уважение к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное*: развитие и воспитание воспитанников на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое*: воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:

развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ДСОЛ «Итиль» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДСОЛ «Итиль». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модули воспитательной деятельности ДСОЛ «Итиль».

инвариантные:	вариативные
Модуль «Будущее России»	Модуль «Профориентация»
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	Модуль «Экология»
Модуль «Отрядная работа»	Модуль «Работа с родителями»
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	

<p>Модуль «Самоуправление»</p> <p>Модуль «Дополнительное образование»</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Организация предметно - эстетической среды»</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Работа с водителями и воспитателями»</p>	
---	--

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Будущее России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День эколога

6 июня - день русского языка; Пушкинский день России

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

18 июня – День народных художественных промыслов

22 июня - День памяти и скорби;

25 июня - День дружбы и единения славян

27 июня - День молодежи;

8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности

9 июля – День российской почты

10 июля - *День воинской славы России*. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении

28 июля - *Памятная дата России*. День Крещения Руси.

1 августа - *Памятная дата России*. День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов.

22 августа – День государственного флага России

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Ключевые мероприятия смены:

Презентация «Фабрики профессий»	День выборов
День открытия смены	День спорта
День окружающей среды	Пушкинский день
День друзей	День города мастеров
День труда	Ярмарка профессий
Квест «Путешествие в страну мастеров»	День творения
Квест «Школа безопасности»	Технопарк «Кванториум»
День арт – площадок	День техники
День памяти.	Территория открытий
День фабрики. Выпускной	Арт-вечеринки
Фестиваль профессий	День СМИ
Творческий проект «Моя будущая профессия»	День России

2.3. Модуль «Отрядная работа».

Воспитатель и вожатый организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда.

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование отрядной деятельности;
- анкетирование и тестирование;
- выборы органов самоуправления;
- оформление отрядного уголка;
- игры на сплочение коллектива;
- отрядные мероприятия: беседы, конкурсы, викторины, квесты, отрядные сборы, походы, трудовые десанты, развивающие игры;
- рефлексия.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Отрядные и общелагерные виды КТД в ДСОЛ «Итиль»:

- трудовые десанты;
- спортивные состязания;
- подготовка к мероприятиям;
- разработка и создание проекта;
- изготовление поделок;
- постановка концертных номеров.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность воспитанника определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Развитие детского самоуправления нацелено на расширение пространства самореализации личности ребенка, ориентацию его на создание условий для самореализации, активное включение в социально и личностно значимую деятельность в различных сферах жизни общества и по возвращению из лагеря.

Цель самоуправления – формирование чувства ответственности за свой коллектив.

Условия развития самоуправления – создание обстановки, в которой каждый ребенок ощущает свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

Содержание работы с органами самоуправления: научить детей планировать, организовывать и оценивать свою деятельность.

Выборы самоуправления в ДСОЛ «Итиль»

Высший орган самоуправления – общий сбор отряда.

На сборе проходит обсуждение вопросов жизни коллектива, вопросы взаимоотношений, благоустройства, труда, отрядных дел. Сбор может проходить в различных формах. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования.

Совет командиров во главе со старшим отвечает за организацию дня; проводит планирование на день; следит за соответствием намеченных дел по плану; представляет отряд на сборах командиров; отвечает за работу советов; отвечает за режимные моменты и соблюдение законов и традиций лагеря.

Совет физоргов во главе со старшим

Организует выход на зарядку; организует проведение спортчасов; помогает в проведении спартакиады; отвечает вместе с вожатым за спортивный инвентарь; организует дела спортивной направленности; разучивает спортивные игры.

Совет по организации труда во главе со старшим

Организует уборку закреплённой территории; следит за сохранностью мебели; организует трудовые десанты; дела трудового направления.

Совет по здоровью во главе со старшим


Помогает воспитателю в организации смены белья; контролирует график дежурства; проводит вместе с воспитателем ежедневны осмотр комнат; отвечает за посещение оздоровительных процедур и душевых; организует познавательные дела на тему «здорового образа жизни»

Совет по культуре во главе со старшим

Занимается подготовкой и проведением отрядных дел, музыкальных и игровых минуток, отвечает за подготовку к вечерним мероприятиям; может стать инициатором организации конкурсов; отвечает за посещение творческих занятий.

Совет по информационным вопросам

Отвечает за оформление отрядного уголка; выпускает листовки, газеты, заметки; участвует в радиопередачах, обеспечивает рекламу событий.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядной сборе, где по итогам дня присваивается «стикер » - символ рейтинга.

Участникам, набравшим 5 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены он награждаются грамотами.

2.6. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование в ДСОЛ «Итиль» деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-

спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений, восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Система мероприятий в ДСОЛ «Итиль», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Кроме мероприятий в ДСОЛ «Итиль» для воспитанников проводятся лечебные и оздоровительные процедуры:

- Кислородный коктейль
- Галотерапия
- Занятия ЛФК
- Орошение зева минеральной водой

По показаниям врача:

- Физиотерапия
- Минеральные ванны
- Озокерит
- Ингаляция

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Для нас очень важно создать в ДСОЛ «Итиль» «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Основные мероприятия по реализации воспитательного потенциала предметно-эстетической среды:

- тематическое оформление интерьера помещений и территории лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление пространства проведения праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма);

- работа радио (аудио сообщения, информация, музыка);
- оформленные информационных стендов.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДСОЛ «Итиль» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;
- профилактику правонарушений.

В ДЛОЛ «Итиль» создана психологическая служба

Целью работы психологической службы лагеря является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского, так и педагогического коллективов, а также развитию индивидуальности ребёнка.

Совместно с психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий организует психологические тренинги; проводит беседы, игровые занятия, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребёнка, формирование уверенности в себе.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их

компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько воспитанники смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

Подбор кадров в ДСОЛ «Итиль» осуществляется начальником лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Воспитателями являются педагоги городских школ, имеющие высшее образование и стаж работы.

Вожатые – студенты высших учебных заведений, прошедшие обязательное обучение в школе вожатского мастерства и получившие сертификат.

Руководителями кружков, студий, объединений являются профильные специалисты.

Штат набирается согласно штатному расписанию, включая все службы.

Каждый педагог должен знать:

- цели, задачи и содержание программы ДСОЛ «Итиль» на 2023 год;
- методику организации совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми в условиях реализации игровой модели детского лагеря;
- способы поиска и обработки информации для решения задач определённых Программой.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные формы профориентационной работы:

Важное значение отводится активным формам проведения занятий.

Первая половина дня посвящена профориентационной работе. Вторая половина играм, тренингам и познавательным конкурсам, социальным пробам.

Программа рассчитана на освоение воспитанниками нового типа знаний – знания о самом себе.

Используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, лекция, свободный обмен мнениями (дискуссия), обсуждение;
- наглядные: демонстрация, иллюстрация;
- практические: психологическая диагностика, игровые упражнения.

В ходе занятий участники программы выполняют различные диагностические процедуры, связанные с изучаемой тематикой, с помощью психолога оценивают достигнутый уровень развития различных способностей и фиксируют полученные результаты в специальных бланках и дневнике профессионального самоопределения “Познай себя”.

Следует подчеркнуть, что целью использования психодиагностических методик является не просто диагностика интересов, склонностей, способностей и т.д., а активная позиция самоопределяющегося человека, создание условий для дальнейшего обсуждения этих вопросов в семье.

Основная задача практической работы ребят – умение работать с информацией, объективно оценивать свои возможности и профессиональные требования.

2.12. Модуль «Экология».

Экологическое воспитание и развития личности направлены на формирование практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение

окружающей среды. Цель – воспитание экологической культуры воспитанников, понимание сути глобальных проблем экологии, создание условий для социального становления и развития, самостоятельного выбора своей мировоззренческой позиции.

Экологическое воспитание в ДСОЛ «Итиль» реализуется через:

- экологические мероприятия (конкурсы, смотры, выставки, квесты.);
- экскурсии в природу;
- беседы, просмотр фильмов, встреча с интересными людьми;
- трудовые десанты.

2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- сайт лагеря с полной информацией о лагере
- родительские дни, во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет- сайте лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- консультации психологов и педагогов;
- ведение отрядных чатов для родителей (с предоставлением фотографий и информации о жизни ребёнка в лагере)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

3.1.1. Основные характеристики ДСОЛ «Итиль»

Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Итиль» уютно устроился в лесу над Волгой в левобережье Ульяновска. Этот уникальный курорт в черте города с целебными водными источниками, с богатым биоклиматическим потенциалом, прекрасными ландшафтами, живительным воздухом.

Воздух на территории здравницы характеризуется повышенной ионизованностью, которая оказывает лечебное действие при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, нервных расстройствах.

Многообразие палитры примыкающего к территории санатория леса украшает ландшафт во все времена года.

Целевая группа лагеря - дети и подростки 7- 17 лет.

В лагере предусмотрено участие детей из разных по социальному статусу семей: социально защищённые семьи; многодетные семьи;

малообеспеченные семьи;

неполные семьи, а также семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации.

Общее количество отрядов – 6.

Общее количество воспитанников – 150 человек.

Лагерная смена - 21 день.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В основу деятельности положены личностно-ориентированные подходы и технологии, которые позволяют решать проблемы детей как одаренных, так и имеющих отклонения от нормы развития.

Учитывая возрастные особенности детей, а также осознавая значимость деятельного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям.

В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально- волевые качества, учится общаться. В играх в полной мере раскрываются творческие способности воспитанников; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему

большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс. Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется: динамичностью, многоплановостью и комплексностью воздействия на ребенка, эмоционально – нравственной окраской.

В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении.

Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую *жизнь*.

В основе реализации программы лежат следующие **формы работы**:

Коллективные творческие дела.

Встречи с интересными людьми.

Трудовые и экологические десанты.

Конкурсные программы.

Арт -терапия.

Спортивные состязания и игры на свежем воздухе.

Праздники. Шоу программы.

Чтение книг и журналов.

Просмотр видеофильмов.

Дискотеки. Арт – вечеринки.

Выставки.

Тематические дни.

Квесты.

Лагерный костёр.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными

принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДСОЛ «Итиль», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Методы анализа, которые используются в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

– педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Распорядок дня.

Время	Мероприятия
7.45	<i>подъем</i>
7.45 – 8.10	<i>утренняя гигиена</i>
8.15 – 8.25	<i>весёлая утренняя зарядка</i>
8.30 / 9.10	<i>вкусный и полезный завтрак</i>
9.00	<i>утренний общий сбор - старт дня</i>
9.20 – 12.45	<i>лечебные процедуры, трудовой десант, активные мероприятия на свежем воздухе, репетиции, «Фабрика профессий», отрядные мероприятия</i>
12.45 / 13.20	<i>вкусный и полезный обед</i>
14.00 – 15.30	<i>тихий час</i>
15.30 - 16.15	<i>личное время</i>
16.15 / 16.30	<i>витаминный полдник</i>
16.30 – 18.30	<i>«Фабрика профессий», отрядный час, квесты, час игры, подготовка к вечернему мероприятию</i>
18.30 / 19.00	<i>вкусный и полезный ужин</i>
19.50 – 20.50	<i>вечерние мероприятия , интеллектуальные игры</i>
20.50 – 21.40	<i>фильм, дискотека</i>
21.40	<i>сонник</i>
21.45 – 22.15	<i>рефлексия</i>
22.15 – 22.40	<i>время личной гигиены</i>
22.40	<i>отбой</i>